

Notulen - Ondersteuningsplanraad SWV VO-VSO Nijmegen e.o.

Datum	17 december 2025
Tijd	16.30 – 18.00
Locatie	Samenwerkingsverband, grote vergaderruimte
Aanwezig	Farah Aarts (o) – vanaf punt 3, Mirella Ansems (p), Daniëlle Breukers (p), Rob Duijs (o), Tim Engel (p), Hanneke Hoetmer (toehoorder MRp), Daphne Geesink (l), Kim Hoozemans (o), Bram Janssens (p), Suzanne Kuipers-Gommans (o), Anouk Peijnenborgh, directeur-bestuurder
Toehoorder	
Afwezig	
Notulant	Myriam Wismans

1. Opening

De voorzitter heet iedereen welkom en geeft een korte toelichting over het gebruik van AI-ondersteuning bij het opstellen van de notulen. De voorzitter geeft aan de vergadering om 17.45 uur te moeten verlaten.

Er volgt een kennismakingsronde. Nieuw lid Rob Duijs stelt zich voor en deelt zijn eerdere ervaringen binnen onderwijs en OPR. Ook de overige aanwezigen lichten hun rol en betrokkenheid bij het samenwerkingsverband toe, waarbij zowel ouder-, leerling- al personeelsvertegenwoordiging aan bod komt.

De agenda wordt zonder aanvullingen vastgesteld.

2. Concept notulen OPR 19-11-2025

Pag. 4, punt 5, opdracht inclusie

De PPT presentatie van de voorzitter OPR is gedeeld met de OPR leden.

Actiepunt:

Dit wordt nog gecheckt. (Myriam)

Er wordt aandacht gevraagd voor de leesbaarheid van de (openbare) notulen. Afkortingen blijken niet altijd duidelijk voor externe lezers. Voorgesteld wordt om een afkortingenlijst toe te voegen.

Actiepunt:

Er is een afkortingslijst opgenomen in het ondersteuningsplan op de website.

De notulen worden zonder aanpassingen vastgesteld.

adres

Streekweg 20
6537 TP Nijmegen

contact

T 024 - 355 10 97
E info@samenerkingsverbandvo.nl

3. Meerjarenbegroting

De directeur-bestuurder presenteert de begroting en meerjarenbegroting, waarbij wordt benadrukt dat het perspectief voor 2027 – 2028 een voorlopig karakter heeft en bij het nieuwe ondersteuningsplan wordt herijkt. De OPR heeft instemmingsrecht op de hoofdlijnen van de meerjarenbegroting.

De focus ligt daarom primair op de begroting 2026.

Belangrijkste uitgangspunten

- De kortingsregeling is als negatieve post opgenomen, waardoor de begroting per saldo op nul uitkomt. Schoolbesturen dragen bij volgens de gemaakte afspraken.
- Vanaf 2026 wordt €9,80 per leerling toegevoegd voor hoogbegaafdheid. Deze middelen zijn niet geoormerkt en zijn toegevoegd aan de algemene middelen voor zware ondersteuning. Het samenwerkingsverband investeert reeds circa €240.000 in voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen (MC Kwadraat en Intermezzo). Het apart organiseren van een extra geldstroom naar de scholen wordt niet wenselijk geacht.

Een tweetal tekstuele correcties zal worden doorgevoerd.

Scenario's

Er worden twee meerjarensenario's gepresenteerd:

Idealistisch scenario: afbouw naar maximaal 3,2% vso-leerlingen in 2027, met het geleidelijk verdwijnen van de kortingsregeling.

Realistisch scenario: beperkte afname van de vso-instroom, met blijvende financiële druk op schoolbesturen.

De discussie die volgt, richt zich onder andere op de berekening van vso-instroom, de werking van de solidariteits- en compensatieregeling en de rol van financiële prikkels. Benadrukt wordt dat juist schoolleiders een cruciale rol spelen in het voorkomen van doorverwijzing door tijdig te investeren in ondersteuning.

Conclusies

- De OPR stemt in met de begroting 2026.
- Het meerjarenplan 2027–2028 wordt als pro forma beschouwd en herzien bij het nieuwe ondersteuningsplan.

4. Concept Jaarverslag OPR 2025

De voorzitter OPR heeft een concept-jaarverslag 2025 opgesteld. Dit is gebaseerd op het verslag van het voorgaande jaar, met geactualiseerde data en accenten. Er worden diverse tekstuele verbeteringen voorgesteld, onder andere met betrekking tot consistent taalgebruik en formuleringen. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd. Vanwege AVG-overwegingen heeft de voorzitter geen namen van deelnemers opgenomen, alleen de functies worden vermeld.

Actiepunt:

Tekstuele wijzigingen worden opgenomen en het jaarverslag wordt op de website geplaatst. (Tim)

5. Ondersteuningsplan

Terugkoppeling klankbordgroep

Visie vanuit OPR

De directeur-bestuurder presenteert de opgehaalde hoofdlijnen voor het nieuwe ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is een strategisch kader voor vier jaar. Het plan is nadrukkelijk geen uitvoeringshandboek, maar biedt richting en samenhang aan het beleid.

De vier kernthema's worden benoemd:

1. Samen leren en ontwikkelen: meer kennisdeling tussen scholen.
2. Gedeelde verantwoordelijkheid: afstappen van ketendenken en gezamenlijk rondom de leerling blijven staan.
3. Basisondersteuning: vaststellen van een uniforme minimumnorm op basis van de landelijke standaard.
4. Samenwerking met zorgpartners: verbetering van de aansluiting met jeugdhulpverlening.

Twee leden van de OPR hebben deelgenomen aan de klankbordgroep. Zij koppelen terug dat er dit keer - in tegenstelling tot de eerste bijeenkomst - sprake was van een lagere opkomst dan gehoopt, maar de inhoudelijke kwaliteit wordt als waardevol ervaren. Met name de uitwisseling tussen schoolleiders en ondersteuningscoördinatoren levert nieuwe inzichten op.

Vervolgens wordt plenair gesproken over twee vragen.

- *Wat móét voor de OPR in het ondersteuningsplan om het herkenbaar en relevant te maken voor ouders en personeel?*
- *Wanneer zou je over vier jaar zeggen: dit ondersteuningsplan heeft echt geholpen?*

Opgehaalde aandachtspunten

- Ouders hebben behoefte aan duidelijkere en concretere informatie:
 - o Wat mogen ouders verwachten?
 - o Wat kan een school wél bieden?
- Meer focus op preventie en vroegsignalering. Wat kan het SWV hierin doen? Kan er beter gebruik gemaakt worden van het ouder- en jeugdsteenpunt?
- Beter overzicht van specialisaties en ondersteuningsmogelijkheden per school.
- Wens voor maatregelen om doorstroom vso-vo te vergemakkelijken:
 - o meer uniforme PTA's, eenjarige PTA's;
 - o gegarandeerde plaatsen in vo voor terugstromers uit het vso;
 - o Samenwerkingsafspraken maken.
- Meer met leerlingen en ouders spreken; echte samenwerking tussen school en ouders realiseren.
- Successen vieren en mooie voorbeelden laten zien: 'de tien toppers van 2026'.
- Meer meetbare doelen formuleren.

Inhoudelijke reacties bij opgehaalde aandachtspunten

- Er wordt gevraagd om meer focus te leggen op de financiering van basisondersteuning en de verantwoording over besteding van middelen. Het advies is dat ondersteuningscoördinatoren bij hun schoolleiders kunnen informeren hoe de middelen zijn ingezet.

- Een aantal scholen zit nog niet op de landelijke norm voor basisondersteuning. In de klankbordgroep is al gezegd dat schoolbesturen daar een opdracht in hebben en daar de komende vier jaar naar toe kunnen werken. Overigens zal die landelijke norm niet één op één overgenomen worden. Het doel is om een realistische gemiddelde norm te formuleren waar alle scholen in vier jaar naar toe kunnen groeien.
- Bij de schoolleiders wordt de urgentie rondom inclusief onderwijs zeker wel gevoeld, maar het is cruciaal ze hier actief mee aan de slag zullen gaan. De verwachting is dat in de komende jaren verschillen zullen ontstaan tussen scholen die zich daadwerkelijk inzetten op inclusief onderwijs en scholen die dit niet of minder zullen doen. In de klankbordgroep zitten drie schoolleiders en drie ondersteuningscoördinatoren. Daar ontstaan de goede gesprekken over inclusief onderwijs. Schoolleiders zouden meer met hun ondersteuningsteam moeten spreken, waarbij pedagogiek en onderwijs niet los van elkaar gezien kunnen worden.
- Het is belangrijk om samenwerkingsafspraken te maken maar deze vervolgens ook te faciliteren.
- De wens om meer jongeren te laten terugkeren van vso naar vo, zou van door zowel vso als vo actiever gestuurd kunnen worden. Daarbij is ook het creëren van vertrouwen naar ouders belangrijk, het proces vraagt ook om ouders te laten mee-bewegen richting vo.
- In het huidige proces wordt steeds gekeken naar wat het meest passend is voor de leerling en wanneer mag je de leerling verwijzen. Uitgangspunt bij inclusief onderwijs zou moeten zijn dat je er vanuit gaat dat je niet verwijst. Het proces zou doorlopen moeten worden met de gedachte: 'deze leerling zit hier op school en hoort bij ons' in plaats van processen die er eigenlijk op gericht zijn om uiteindelijk toch een verwijzing te rechtvaardigen.
- Wat doen de scholen waar het wél lukt om de leerling binnen het reguliere vo te houden? Het is goed om positieve resultaten te bundelen en te delen.

De opgehaalde aandachtspunten worden meegenomen in het verder schrijven van het ondersteuningsplan. In de volgende vergadering wordt het ondersteuningsplan voorgelegd en kunnen aanpassingen nog meegenomen worden.

6. Rondvraag

-

7. Sluiting

De voorzitter nam kort voor beëindiging van de vergadering afscheid. De directeur-bestuurder bedankt iedereen voor de inbreng en sluit de vergadering.